

綜合領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ○3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ○C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 童 Aa-IV-2 小隊制度的分、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用工。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	
	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
融入之議題	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。		

	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>			
學習目標	<p>(一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 (四) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (五) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (六) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 (七) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (八) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (九) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>			
教學與評量說明	<p>一、教學方法 口頭回答、操作、討論 二、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>			
	週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
	1	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	12	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家
	2	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	13	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家
	3	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	14	第二次段考
	4	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	15	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園

		主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界		主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐
	5	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	16	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
		主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界		主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐
	6	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	17	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
		主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界。		主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐
	7	第一次段考	18	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
				主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊
				主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐
	8	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴。	19	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
		主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界		主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐
	9	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	20	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
		主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲		主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊
		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐
	10	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	21	第三次段考
		主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲		
		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家		
	11	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊		
		主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲		
		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家		

綜合領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、○A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ○C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
融入之議題	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

	<p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>			
學習目標	<p>(一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> <p>(二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p> <p>(三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>(四) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> <p>(五) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>(六) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> <p>(七) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。</p> <p>(八) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> <p>(九) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>			
教學與評量說明	<p>一、教學方法</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>二、教學評量</p> <p>實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>			
	週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
	1	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	12	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
		主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲		主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」
	2	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	13	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
		主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲		主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」
	3	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	14	第二次段考
		主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲		
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動		
	4	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	15	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
		主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲		主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活
	5	主題三、青春樂活趣(童軍)	16	主題三、青春樂活趣(童軍)

	單元一、綠色生活新方向		單元三、戶外生活「營」家
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲		主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活
6	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	17	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲		主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活
7	第一次段考	18	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
			主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在。
			主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活
8	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂	19	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王		主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活
9	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂	20	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王		主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活
10	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂	21	第三次段考
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王		
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」		
11	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂		
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王		
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」		

綜合領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、○A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達、○B2. 科技資訊與媒體素養、 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ○C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	
	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
融入之議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		

	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
學習目標	<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>			
教學與評量說明	<p>一、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>二、教學評量 口語評量、實作評量、高層次紙筆測驗、情境模擬演練</p>			
	週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
	1	主題三：露營練功坊(童軍) 單元一：可口吃野味	12	主題四：安康露營去(童軍) 單元一：輕鬆玩露營
		主題五：心之谷(輔導) 單元一：情緒密碼		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元一：生涯冒險家
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元一：發現幸福力		主題二：食品新世界(家政) 單元一：飲食偵查隊
	2	主題三：露營練功坊(童軍) 單元一：可口吃野味	13	主題四：安康露營去(童軍) 單元一：輕鬆玩露營
		主題五：心之谷(輔導) 單元一：情緒密碼		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元一：生涯冒險家
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元一：發現幸福力		主題二：食品新世界(家政) 單元一：飲食偵查隊
	3	主題三：露營練功坊(童軍) 單元一：可口吃野味	14	第二次段考
		主題五：心之谷(輔導) 單元一：情緒密碼		

		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元一：發現幸福力		
4		主題三：露營練功坊(童軍) 單元一：可口吃野味	15	主題四：安康露營去(童軍) 單元一：輕鬆玩露營
		主題五：心之谷(輔導) 單元一：情緒密碼		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元一：生涯冒險家
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元一：發現幸福力		主題二：食品新世界(家政) 單元一：飲食偵查隊
5		主題三：露營練功坊(童軍) 單元一：可口吃野味	16	主題四：安康露營去(童軍) 單元一：輕鬆玩露營
		主題五：心之谷(輔導) 單元一：情緒密碼		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元二：職涯萬花筒
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元一：發現幸福力		主題二：食品新世界(家政) 單元二：吃出新美味
6		主題三：露營練功坊(童軍) 單元二：帳篷下的秘密	17	主題四：安康露營去(童軍) 單元二：風險一把罩
		主題五：心之谷(輔導) 單元一：情緒密碼		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元二：職涯萬花筒
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元一：發現幸福力		主題二：食品新世界(家政) 單元二：吃出新美味
7		第一次段考	18	主題四：安康露營去(童軍) 單元二：風險一把罩
				主題六：彩繪生涯(輔導) 單元二：職涯萬花筒
				主題二：食品新世界(家政) 單元二：吃出新美味
8		主題三：露營練功坊(童軍) 單元二：帳篷下的秘密	19	主題四：安康露營去(童軍) 單元二：風險一把罩
		主題五：心之谷(輔導) 單元二：生命百寶箱		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元二：職涯萬花筒
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元二：與你同行		主題二：食品新世界(家政) 單元二：吃出新美味
9		主題三：露營練功坊(童軍) 單元二：帳篷下的秘密	20	主題四：安康露營去(童軍) 單元二：風險一把罩
		主題五：心之谷(輔導) 單元二：生命百寶箱		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元二：職涯萬花筒
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元二：與你同行		主題二：食品新世界(家政) 單元二：吃出新美味
10		主題三：露營練功坊(童軍) 單元二：帳篷下的秘密	21	第三次段考
		主題五：心之谷(輔導) 單元二：生命百寶箱		
		主題一：幸福生活計畫(家政) 單元二：與你同行		
11		主題四：安康露營去(童軍) 單元一：輕鬆玩露營		
		主題六：彩繪生涯(輔導) 單元一：生涯冒險家		

主題二：食品新世界(家政)
單元一：飲食偵查隊

綜合領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、○A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、○C2. 人際關係與團隊合作、 ○C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	
	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		

	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
學習目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。</p> <p>(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>二、教學評量 口頭評量、分享與討論、小組互動表現、實作評量、課堂參與度、紙筆評量、學生行為觀察、自評互評、學習單</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容

1	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元一：來去無痕實踐家	12	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元一：戶外活動 Let' s go
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元一：性別偵探社		主題六：生涯方程式(輔導) 單元一：追蹤生涯路
	主題一：食光新主張(家政) 單元一：剩食大作戰		主題四：穿著大學問(家政) 單元一：BUY 衣達人
2	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元一：來去無痕實踐家	13	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元一：戶外活動 Let' s go
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元一：性別偵探社		主題六：生涯方程式(輔導) 單元一：追蹤生涯路
	主題一：食光新主張(家政) 單元一：剩食大作戰		主題四：穿著大學問(家政) 單元二：搭配高手
3	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元一：來去無痕實踐家	14	第二次段考
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元一：性別偵探社		
	主題一：食光新主張(家政) 單元一：剩食大作戰		
4	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元一：來去無痕實踐家	15	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元一：戶外活動 Let' s go
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元二：性別協奏曲		主題六：生涯方程式(輔導) 單元二：勇闖生涯路
	主題一：食光新主張(家政) 單元一：剩食大作戰		主題四：穿著大學問(家政) 單元二：搭配高手
5	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元二：減廢少塑生活家	16	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元二：休閒我最行
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元二：性別協奏曲		主題六：生涯方程式(輔導) 單元二：勇闖生涯路
	主題一：食光新主張(家政) 單元一：剩食大作戰		主題四：穿著大學問(家政) 單元二：搭配高手
6	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元二：減廢少塑生活家	17	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元二：休閒我最行
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元二：性別協奏曲		主題六：生涯方程式(輔導) 單元二：勇闖生涯路
	主題一：食光新主張(家政) 單元二：惜食大作戰		主題四：穿著大學問(家政) 單元二：搭配高手
7	第一次段考	18	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元二：休閒我最行
			主題六：生涯方程式(輔導) 單元二：勇闖生涯路
			主題四：穿著大學問(家政) 單元三：時尚專欄
8	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元二：減廢少塑生活家	19	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元二：休閒我最行
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元二：性別協奏曲		主題六：生涯方程式(輔導) 單元二：勇闖生涯路
	主題一：食光新主張(家政) 單元二：惜食大作戰		主題四：穿著大學問(家政) 單元三：時尚專欄

9	主題二：說到做到愛地球(童軍) 單元二：減廢少塑生活家	20	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元二：休閒我最行
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元二：性別協奏曲		主題六：生涯方程式(輔導) 單元二：勇闖生涯路
	主題一：食光新主張(家政) 單元二：惜食大作戰		主題四：穿著大學問(家政) 單元三：時尚專欄
10	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元一：戶外活動 Let' s go	21	第三次段考
	主題三：性別魔法站(輔導) 單元二：性別協奏曲		
	主題四：穿著大學問(家政) 單元一：BUY 衣達人		
11	主題五：休閒快樂行(童軍) 單元一：戶外活動 Let' s go		
	主題六：生涯方程式(輔導) 單元一：追蹤生涯路		
	主題四：穿著大學問(家政) 單元一：BUY 衣達人		

綜合領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	三節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、○B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	

	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
學習表現	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
學習目標	<p>(一)提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。</p> <p>(二)認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p> <p>(三)探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</p> <p>(四)了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p> <p>(五)對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p>

	(六)理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。
教學與評量說明	一、教學方法 口頭回答、操作、討論 二、教學評量 口頭評量、分享與討論、小組互動表現、實作評量、紙筆評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	主題一：戶外創客(童軍) 單元一：露營新思維	12	主題一：戶外創客(童軍) 單元三：手作創客趣
	主題五：超前部署(輔導) 單元一：打一手國三好牌		主題六：升學導航(輔導) 單元一：升學多線道
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元一：探索世界		主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元一：時尚密碼
2	主題一：戶外創客(童軍) 單元一：露營新思維	13	主題一：戶外創客(童軍) 單元三：手作創客趣
	主題五：超前部署(輔導) 單元一：打一手國三好牌		主題六：升學導航(輔導) 單元一：升學多線道
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元一：探索世界		主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元一：時尚密碼
3	主題一：戶外創客(童軍) 單元一：露營新思維	14	第二次段考
	主題五：超前部署(輔導) 單元一：打一手國三好牌		
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元一：探索世界		
4	主題一：戶外創客(童軍) 單元二：原創好料理	15	主題一：戶外創客(童軍) 單元三：手作創客趣
	主題五：超前部署(輔導) 單元一：打一手國三好牌		主題六：升學導航(輔導) 單元一：升學多線道
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元一：探索世界		主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元一：時尚密碼
5	主題一：戶外創客(童軍) 單元二：原創好料理	16	主題二：與童軍逛世界(童軍) 單元一：一「童」探世界
	主題五：超前部署(輔導) 單元一：打一手國三好牌		主題六：升學導航(輔導) 單元一：升學多線道
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元一：探索世界		主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元二：衣二衫事
6	主題一：戶外創客(童軍) 單元二：原創好料理	17	主題二：與童軍逛世界(童軍) 單元一：一「童」探世界
	主題五：超前部署(輔導) 單元一：打一手國三好牌		主題六：升學導航(輔導) 單元一：升學多線道
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元二：世界美食家		主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元二：衣二衫事

7	第一次段考		18	主題二：與童軍逛世界(童軍) 單元一：一「童」探世界
				主題六：升學導航(輔導) 單元二：升學大步行
				主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元二：衣二衫事
8	主題一：戶外創客(童軍) 單元三：手作創客趣	19	主題二：與童軍逛世界(童軍) 單元二：一「童」去服務	
	主題五：超前部署(輔導) 單元二：升學馬拉松		主題六：升學導航(輔導) 單元二：升學大步行	
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元二：世界美食家		主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元二：衣二衫事	
9	主題一：戶外創客(童軍) 單元三：手作創客趣	20	主題二：與童軍逛世界(童軍) 單元二：一「童」去服務	
	主題五：超前部署(輔導) 單元二：升學馬拉松		主題六：升學導航(輔導) 單元二：升學大步行	
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元二：世界美食家		主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元二：衣二衫事	
10	主題一：戶外創客(童軍) 單元三：手作創客趣	21	第三次段考	
	主題五：超前部署(輔導) 單元二：升學馬拉松			
	主題三：世界巡「禮」(家政) 單元二：世界美食家			
11	主題一：戶外創客(童軍) 單元三：手作創客趣			
	主題五：超前部署(輔導) 單元二：升學馬拉松			
	主題四：繽紛伸展臺(家政) 單元一：時尚密碼			

綜合領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	三節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、○B2. 科技資訊與媒體素養、 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學 習 內 容 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		

	<p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
學習表現	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
學習目標	<p>(一)提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</p> <p>(二)規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>(三)了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>(四)認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>(五)提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>(六)傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p>
教學與評量說明	<p>一、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>二、教學評量 口頭評量、分享與討論、小組互動表現、實作評量、紙筆評量</p>

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	主題一：永續環境 We Do (童軍) 單元一：地球危機	10	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元二：戶外樂活趣
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元一：做自己的英雄		主題六：畢業·啟程(輔導) 單元一：青春物語
	主題三：家庭樂傳愛(家政) 單元一：家庭傳真		主題四：生活綠實踐(家政) 單元二：綠活飲食高手
2	主題一：永續環境 We Do (童軍) 單元一：地球危機	11	第二次段考
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元一：做自己的英雄		
	主題三：家庭樂傳愛(家政) 單元一：家庭傳真		
3	主題一：永續環境 We Do (童軍) 單元一：地球危機	12	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元二：戶外樂活趣
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元一：做自己的英雄		主題六：畢業·啟程(輔導) 單元一：青春物語
	主題三：家庭樂傳愛(家政) 單元一：家庭傳真		主題四：生活綠實踐(家政) 單元二：綠活飲食高手

4	主題一：永續環境 We Do (童軍) 單元二：我與永續的距離	13	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元二：戶外樂活趣
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元一：做自己的英雄		主題六：畢業·啟程(輔導) 單元一：青春物語
	主題三：家庭樂傳愛(家政) 單元二：家庭傳說		主題四：生活綠實踐(家政) 單元三：驪歌輕唱感恩趴
5	主題一：永續環境 We Do (童軍) 單元二：我與永續的距離	14	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元三：驪歌輕唱休閒瘋
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元二：勇敢夢想		主題六：畢業·啟程(輔導) 單元一：青春物語
	主題三：家庭樂傳愛(家政) 單元二：家庭傳說		主題四：生活綠實踐(家政) 單元三：驪歌輕唱感恩趴
6	主題一：永續環境 We Do (童軍) 單元二：我與永續的距離	15	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元三：驪歌輕唱休閒瘋
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元二：勇敢夢想		主題六：畢業·啟程(輔導) 單元二：驪歌輕唱話青春
	主題三：家庭樂傳愛(家政) 單元二：家庭傳說		主題四：生活綠實踐(家政) 單元三：驪歌輕唱感恩趴
7	第一次段考	16	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元三：驪歌輕唱休閒瘋
			主題六：畢業·啟程(輔導) 單元二：驪歌輕唱話青春
			主題四：生活綠實踐(家政) 單元三：驪歌輕唱感恩趴
8	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元一：休閒不一 Young	17	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元三：驪歌輕唱休閒瘋
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元二：勇敢夢想		主題六：畢業·啟程(輔導) 單元二：驪歌輕唱話青春
	主題四：生活綠實踐(家政) 單元一：「食」在好安心		主題四：生活綠實踐(家政) 單元三：驪歌輕唱感恩趴
9	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元一：休閒不一 Young	18	主題二：青春樂休閒 (童軍) 單元三：驪歌輕唱休閒瘋
	主題五：夢想起飛(輔導) 單元二：勇敢夢想		主題六：畢業·啟程(輔導) 單元二：驪歌輕唱話青春
	主題四：生活綠實踐(家政) 單元一：「食」在好安心		主題四：生活綠實踐(家政) 單元三：驪歌輕唱感恩趴