

## 6-2-2 英文領域課程計畫

### 6、 部定課程（領域學習課程）之課程計畫

#### 3、 一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

##### （一）語文領域英語文

##### 桃園市立永豐高中國中英語領域課程計畫

#### 1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

#### 2、 基本理念

##### 一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

英語領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

##### 二、學校理念

永豐以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，聚焦課程教學與創新以提升學生學習素養。據此，秉持以「創永續·豐生活」為核心價值，形塑健康、快樂、創新、優質、卓越的願景。

#### 3、 實施內容

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 七年級 英語 領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 新應變	■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解

		際理解
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>
融入議題		閱讀素養教育、國際教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、科技教育、環境教育
學習重點	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係釐清
	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>		
評量方式	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
一 08.30   09.03	Lesson 1 What' s this?	十二 11.15   11.19	Lesson 4 There are Two Hippos in the House
二 09.06   09.11	Lesson 1 What' s this?	十三 11.22   11.26	Lesson 4 There are Two Hippos in the House
三 09.13	Lesson 1 What' s this?	十四 11.29	Review 2

09.17		12.03	
四 09.20   09.24	Lesson 2 Where is Annie from?	十五 12.06   12.10	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around
五 09.27   10.01	Lesson 2 Where is Annie from?	十六 12.13   12.17	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around
六 10.04   10.08	Lesson 2 Where is Annie from?	十七 12.20   12.24	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around
七 10.11   10.15	Review 1	十八 12.27   12.31	Lesson 6 We Can Save the Earth
八 10.18   10.22	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	十九 01.03   01.07	Lesson 6 We Can Save the Earth
九 10.25   10.30	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	二十 01.05   01.14	Lesson 6 We Can Save the Earth
十 11.01   11.05	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	二十一 01.17   01.20	Review 3
十一 11.08   11.12	Lesson 4 There are Two Hippos in the House		

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 七年級 英語 領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
核心素養		領域教師成員	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ul>
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、環境教育、多元文化教育、能源教育、生涯規劃教育
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</li> <li>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型</li> <li>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</li> <li>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</li> <li>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</li> <li>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</li> <li>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</li> <li>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</li> <li>B-IV-7 角色扮演</li> <li>B-IV-8 引導式討論</li> <li>C-IV-1 國內外節慶習俗</li> <li>C-IV-2 國內外風土民情</li> <li>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</li> <li>C-IV-4 基本的世界觀</li> <li>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</li> <li>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</li> <li>D-IV-3 訊息因果關係釐清</li> </ul>
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</li> <li>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</li> <li>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</li> <li>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</li> <li>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</li> <li>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</li> <li>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</li> <li>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</li> <li>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</li> <li>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</li> <li>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</li> <li>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</li> <li>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。		
評量方式	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
一 02.11   02.11	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	十二 04.25   04.29	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?
二 02.14   02.18	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	十三 05.02   05.06	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?
三 02.21   02.25	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	十四 05.09   05.13	Review 2
四 02.28   03.04	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	十五 05.16   05.20	Lesson 5 Athletes Never Give Up
五 03.07   03.11	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	十六 05.23   05.27	Lesson 5 Athletes Never Give Up
六 03.14   03.18	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	十七 05.30   06.03	Lesson 5 Athletes Never Give Up
七 03.21   03.25	Review 1	十八 06.06   06.10	Lesson 6 How Do You Go to School?
八 03.28   04.01	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	十九 06.13   06.17	Lesson 6 How Do You Go to School?
九 04.04 	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	二十 06.20 	Lesson 6 How Do You Go to School?

04.09		06.24	
十 04.11   04.15	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	二十一 06.27   06.30	Review 3
十一 04.18   04.22	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?		

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 八年級 英語 領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
核心素養		領域教師成員	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>理解國內外不同文化傳說。</li> <li>把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>		
融入議題	閱讀素養教育、生命教育、國際教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別教育、品德教育、人權教育、安全教育、海洋教育		
學習重點	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型	

	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-6 圖片描述  B-IV-7 角色扮演  B-IV-8 引導式討論  C-IV-1 國內外節慶習俗  C-IV-2 國內外風土民情  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  C-IV-4 基本的世界觀  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法  D-IV-3 訊息因果關係釐清</p>
學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友  2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片  2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論  2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。  3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞  3-IV-6 能看懂基本的句型  3-IV-7 能了解對話的主要內容  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>



	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>		
評量方式	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
一 08.30   09.03	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday Lesson 1 What' s this?	十二 11.15   11.19	Review 2
二 09.06   09.11	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday Lesson 1 What' s this?	十三 11.22   11.26	Reading Corner II
三 09.13   09.17	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	十四 11.29   12.03	段考週
四 09.20   09.24	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	十五 12.06   12.10	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun
五 09.27	Review 1	十六 12.13	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun

10.01		12.17	
六 10.04   10.08	Reading Corner I	十七 12.20   12.24	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow
七 10.11   10.15	段考週	十八 12.27   12.31	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow
八 10.18   10.22	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	十九 01.03   01.07	Review 3
九 10.25   10.30	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	二十 01.05   01.14	Reading Corner III
十 11.01   11.05	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	二十一 01.17   01.20	段考週
十一 11.08   11.12	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday		

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 八年級 英語 領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>理解國內外不同文化傳說。</li> <li>把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> </ol>		

	<p>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>
融入議題	閱讀素養教育、品德教育、國際教育、環境教育、多元文化教育、海洋教育、戶外教育
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清</p>
學習重點	
學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>

	<p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>		
評量方式	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
一 02.11   02.11	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	十二 04.25   04.29	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?

二 02.14   02.18	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	十三 05.02   05.06	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?
三 02.21   02.25	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	十四 05.09   05.13	Review 2
四 02.28   03.04	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	十五 05.16   05.20	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves
五 03.07   03.11	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	十六 05.23   05.27	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves
六 03.14   03.18	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	十七 05.30   06.03	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves
七 03.21   03.25	Review 1	十八 06.06   06.10	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall
八 03.28   04.01	Lesson 3 I Want to Live More Safely	十九 06.13   06.17	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower
九 04.04   04.09	Lesson 3 I Want to Live More Safely	二十 06.20   06.24	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower
十 04.11   04.15	Lesson 3 I Want to Live More Safely	二十一 06.27   06.30	Review 3
十一 04.18   04.22	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?		

桃園市永豐國民中學 110 學年度第一學期九年級英語領域英語課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：</p> <p>1. 學習表現分為：</p> <p>(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。</p> <p>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為：</p> <p>A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</p>															
融入議題	<p>適切融入性別平等、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題。</p>															
課程目標	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>															
教學與評量說明	<p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table border="1" data-bbox="373 1010 1243 1115"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>第五冊</td> </tr> </table> <p>2. 課程架構：</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="355 1171 1396 1933"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Book 5</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>L1-Review 1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>L3-Review 2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>L5-Review 3</b></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1.現在完成式</p> <p>2.現在／過去分詞當形容詞</p> <p>3.that 引導的名詞子句</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1.被動語態</p> <p>2.附加問句</p> <p>3.wh- 引導的名詞子句</p> <p>4.wh- 不定詞片語</p> <p>5.whether / if 引導的名詞子句</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1.介系詞片語後位修飾</p> <p>2.關係子句（關係代名詞當關係子句的主詞）</p> <p>3.關係子句（關係代名詞當關係子句的受詞）</p> <p>4.關係代名詞所有格 whose</p> </td> </tr> </table> </div> <p>3. 教學資源</p> <p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) 數位媒材及網路資源</p>	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第五冊	<b>Book 5</b>			<b>L1-Review 1</b>	<b>L3-Review 2</b>	<b>L5-Review 3</b>	<p>1.現在完成式</p> <p>2.現在／過去分詞當形容詞</p> <p>3.that 引導的名詞子句</p>	<p>1.被動語態</p> <p>2.附加問句</p> <p>3.wh- 引導的名詞子句</p> <p>4.wh- 不定詞片語</p> <p>5.whether / if 引導的名詞子句</p>	<p>1.介系詞片語後位修飾</p> <p>2.關係子句（關係代名詞當關係子句的主詞）</p> <p>3.關係子句（關係代名詞當關係子句的受詞）</p> <p>4.關係代名詞所有格 whose</p>
年級	出版社	冊數														
九年級	康軒	第五冊														
<b>Book 5</b>																
<b>L1-Review 1</b>	<b>L3-Review 2</b>	<b>L5-Review 3</b>														
<p>1.現在完成式</p> <p>2.現在／過去分詞當形容詞</p> <p>3.that 引導的名詞子句</p>	<p>1.被動語態</p> <p>2.附加問句</p> <p>3.wh- 引導的名詞子句</p> <p>4.wh- 不定詞片語</p> <p>5.whether / if 引導的名詞子句</p>	<p>1.介系詞片語後位修飾</p> <p>2.關係子句（關係代名詞當關係子句的主詞）</p> <p>3.關係子句（關係代名詞當關係子句的受詞）</p> <p>4.關係代名詞所有格 whose</p>														

	<p>二、教學原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</li> <li>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol> <p>三、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域教學活動，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</li> <li>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</li> </ol>
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-3 週</p>	<p><b>L1 Have You Ever Tried These Dishes?</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3)引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。</li> <li>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</li> </ol> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</li> </ol> <p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</li> <li>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</li> <li>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</li> <li>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視</li> </ol>

	<p>學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
第 4-6 週	<p style="text-align: center;"><b>L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
第 7 週	<b>Review 1</b>
第 8-10 週	<p style="text-align: center;"><b>L3 Movies Are Made to Help People Dream</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇</p>



	<p>閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。  (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。  (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p style="text-align: center;"><b>L4 Do You Know What These Words Mean?</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>

	<p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
第 14 週	Review 2
第 15-16 週	<p style="text-align: center;"><b>L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p>

	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
第 17-19 週	<p><b>L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
第 20 週	Review 3 第五冊總複習
第 21 週	第五冊總複習

桃園市永豐國民中學 110 學年度第二學期九年級英語領域英語課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養												
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解												
<b>學習重點</b>	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：</p> <p>1. 學習表現分為(1)語言能力(聽)、(2)語言能力(說)、(3)語言能力(讀)、(4)語言能力(寫)、及(5)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別。</p> <p>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</p>													
<b>融入之議題</b>	適切融入閱讀素養教育、品德教育、家庭教育等議題。													
<b>課程目標</b>	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略(單字、閱讀及聽力策略)，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識(字彙、文法、對話、聽力、閱讀)等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>													
<b>教學與評量說明</b>	<p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>第六冊</td> </tr> </table> <p>2. 課程架構：</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>Book 6</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>L1-L2</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>L3-L4</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>議題融入教學</b></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>1. 連接詞 as soon as、as long as</p> <p>2. 連接詞 while</p> <p>3. 複習：連接詞</p> <p>4. too... to...、so... that...句型</p> <p>5. 附和句</p> <p>6. 複習：形容詞子句</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>1. 複習：名詞子句</p> <p>2. 複習：動名詞(V-ing)及不定詞(to V)</p> <p>3. 複習：感官動詞及連綴動詞</p> <p>4. 複習：特殊動詞</p> <p>5. 複習：被動語態</p> </div> </div> <p>3. 教學資源</p>			年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第六冊	<b>Book 6</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>L1-L2</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>L3-L4</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>議題融入教學</b></td> </tr> </table>	<b>L1-L2</b>	<b>L3-L4</b>	<b>議題融入教學</b>
年級	出版社	冊數												
九年級	康軒	第六冊												
<b>Book 6</b>														
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>L1-L2</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>L3-L4</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>議題融入教學</b></td> </tr> </table>	<b>L1-L2</b>	<b>L3-L4</b>	<b>議題融入教學</b>											
<b>L1-L2</b>	<b>L3-L4</b>	<b>議題融入教學</b>												

	<p>(1) 自編教材、學習單 (2) 數位媒材及網路資源</p> <p>二、教學原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</li> <li>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol> <p>三、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、情境式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域活動的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</li> <li>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</li> </ol>
週次日期	單元名稱/內容
第 1-3 週	<p><b>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</b></p> <p>【Reading Skills】 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p>【Reading 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。</li> <li>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(5) 播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</li> </ol> <p>【Word Bank】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Reading 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</li> <li>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導</li> </ol>

	<p>學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
<p>第 4-6 週</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>

<p>第 7-8 週</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。  (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。  (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p>
<p>第 9-11 週</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</b></p> <p><b>【Reading Skills】</b> 將學生 7.8 年級累積的閱讀策略技巧運用在 9 年級長篇閱讀的課文中，以閱讀技巧帶入正課，訓練學生長篇閱讀的速度。</p> <p><b>【Reading 1】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Word Bank】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading 2】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p>

	<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Listening】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Read Up】</b> 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量</p> <p>B6 總複習</p>
<b>第 12 週</b>	B1-B3 總複習
<b>第 13 週</b>	B4-B6 總複習
<b>第 14 週</b>	議題融入教學 I
<b>第 15 週</b>	議題融入教學 II
<b>第 16 週</b>	議題融入教學 III
<b>第 17 週</b>	畢業周