

2-2 SWOT 分析

貳、學校現況與背景分析

二、背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於中壢、桃園、八德三區交接處，居交通樞紐地位。 2. 鄰近有元智大學、中原大學、開南大學及桃園療養院等有豐厚教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 往八德市之橫向道路公車路線車班稀少，交通不便，不利學生就學。 2. 社區發展緩慢，周邊生活機能較差。 	未來鐵路捷運化，學校附近設站，將有利於學生通勤。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周邊高中林立。國立高中如武陵、內壢、陽明等，搶收社區生。 2. 私立高中如新興、啟英等，利用高額入學獎金吸收學生，造成社區生流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分與大學合作，善用社區資源，建構發展特色課程。 2. 設立入學獎金吸引鄰近國中學區優秀學生。 3. 加強輔助弱勢及學習成就低落學生，並建立自學輔導系統。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有星象館、語言教室、閱覽室等提供學生學習。 2. 圖書館藏書已達六萬多冊，並逐步擴充中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各專科教室教學設備不足。 2. 專科教室空間設置不足。 	圖書館對外開放，有利學校社區化。	年度經費預算逐年遞減不利教學設備之改善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學軟硬體設備，形塑學校特色。 2. 爭取經費擴充硬體空間與設備，發揮教學功能。 3. 結合社區資源（鄰近大學、高中職）資源共享，創造更多學習機會與空間。 4. 開放學校資源，爭取社區認同（社區圖書

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
					館)，增加學校招生魅力。
行政組織與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區內學生占全校學生數比率高。 2. 體育班學生參加各項競賽屢獲佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周邊環境發展受限，學生文化刺激較少。 2. 學習困難或低成就學生比較難有機會進行補救教學。 	招收學生素質逐漸提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私立高中高額獎金瓜分高分群學生。 2. 新設高中越來越多，在少子化情況下，學生素質有可能降低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實設備，推廣遠距學習，縮短城鄉差距。 2. 發展學校特色，規畫創新課程，吸引家長關注，增加學生就讀意願。 3. 建置補救教學輔導系統，提供學生自學輔導的機會。 4. 發展體育重點項目，爭取優異表現成績，建構永豐特色。
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學認真，師資優良。 2. 進修意願高，有朝氣與活力。 	教師年齡尚輕，子女多半年幼，必須分心照顧家庭。	週邊大學資源可供支援。	目前各校師資趨向年輕化，市立高中教師仍認為國立高中享有更多優勢。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師在職進修，充實學能。（目前參與博士班進修者有 3 位）。 2. 結合大學及鄰近資源（桃園療養院），在校內多多舉辦研習，滿足教師「知」的需求。 3. 開辦教師

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
					專業社群，提供教師更多成長機會、動力與團隊研究的經驗。 4. 建立網路教學平台，分享教學經驗，提升教學品質。
師資陣容	1. 對子女學業表現期待高。 2. 家長支持學校經營理念。	1. 家長社經地位差異較大。 2. 部分家長忙於生計不易分身參與學校活動。 3. 隔代教養、單親家庭較多。	社區家長之中人才輩出，可供運用人力資源相當多。	社區家長多來自中南部屬勞動家庭，成日為生活奔波。社區互動及文化刺激較少。	1. 辦理家長或志工成長團體活動。 2. 建立家長人才資源庫，整合家長志工資源支持校務活動。 3. 開放學校資源，辦理多元化活動，爭取家長認同。
學生	1. 與元智、中央、中原等大學及桃園療養院互動密切。 2. 社區人士認同，且樂於協助學校。	地方民代介入學校，影響校務運作。	大學端樂於開放學校資源。	社區多為外來人口，社區較為老舊，社經水準普遍不高。	1. 與鄰近大學及醫療機構進行合作計畫，開設創意課程。 2. 辦理親師、社區活動及成長課程，提升教養能力，增進對學校向心力，建構共好溫馨校園。
家長參與	1. 行政人員認真負責，態度積極，成效良好。	行政業務兼含國高中兩套，工作負荷重。	行政團隊年輕化、有活力與可塑性。	1. 人力編制不足。 2. 職工人數明顯偏	1. 強化校園E化管理，精簡人力，發揮行政效

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	2. 行政主動投入，具有高度熱忱。			低。	率。 2. 建立數位化資料庫，落實檔案管理，強化工作績效。 3. 辦理職能研習，培訓行政團隊，凝聚團體動能，提升服務品質。
社區資源	1. 位於中壢、桃園、八德三區交接處，居交通樞紐地位。 2. 鄰近有元智大學、中原大學、開南大學及桃園療養院等有濃厚教學資源。	1. 往八德市之橫向道路公車路線車班稀少，交通不便，不利學生就學。 2. 社區發展緩慢，周邊生活機能較差。	未來鐵路捷運化，學校附近設站，將有利於學生通勤。	1. 周邊高中林立。國立高中如武陵、內壢、陽明等，搶收社區生。 2. 私立高中如新興、啟英等，利用高額入學獎金吸收學生，造成社區生流失。	1. 充分與大學合作，善用社區資源，建構發展特色課程。 2. 設立入學獎金吸引鄰近國中學區優秀學生。 3. 加強輔助弱勢及學習成就低落學生，並建立自學輔導系統。
其他	1. 擁有星象館、語言教室、閱覽室等提供學生學習。 2. 圖書館藏書已達六萬多冊，並逐步擴充中。	1. 各專科教室教學設備不足。 2. 專科教室空間設置不足。	圖書館對外開放，有利學校社區化。	年度經費預算逐年遞減不利教學設備之改善。	1. 運用教學軟硬體設備，形塑學校特色。 2. 爭取經費擴充硬體空間與設備，發揮教學功能。 3. 結合社區資源（鄰近大學、高中職）資源共享，創造更多學習機會

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
					與空間。 4. 開放學校資源，爭取社區認同（社區圖書館），增加學校招生魅力。